Taller Marco sobre estrategias para el Trabajo Colegiado

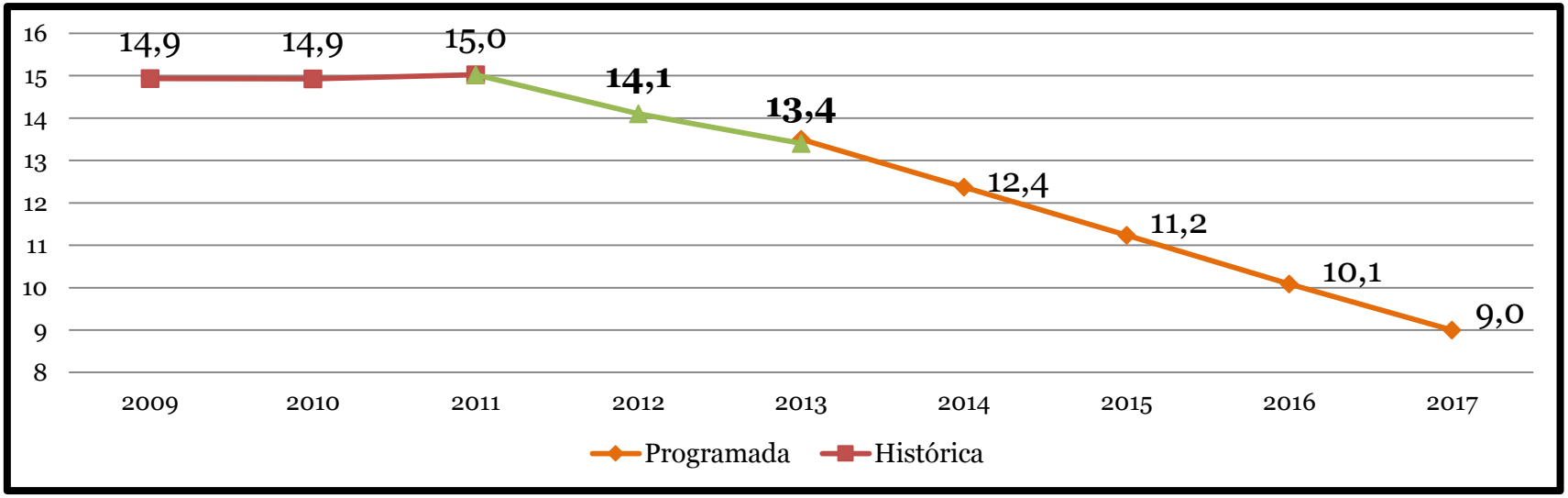
Subsecretaría de Educación Media Superior

Principales desafíos de la educación media superior

1. Baja cobertura
2. Elevadas tasas de abandono escolar
3. Graves problemas de equidad e inclusión
4. Aprendizajes insuficientes
5. Débil profesionalización de docentes y directivos
6. Diferencias marcadas en la calidad de los servicios
7. Truncamiento de la trayectoria educativa al concluir el bachillerato
8. Infraestructura y equipamiento insuficiente
9. Desarticulación entre la oferta educativa y la demanda laboral
10. Prevalencia elevada de conductas de riesgo

Tasa de abandono escolar, 2008-2009 a 2013-2014

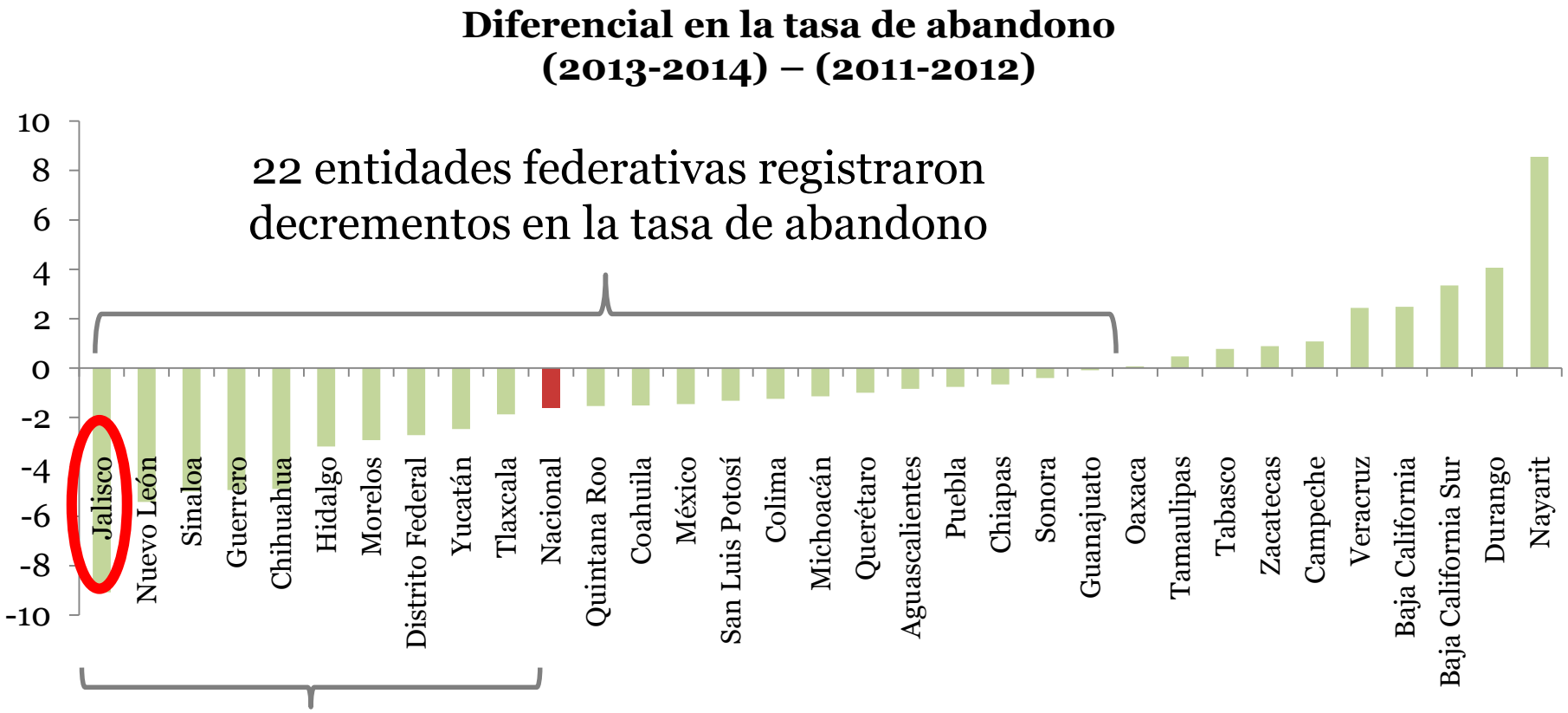
El abandono escolar nacional disminuyó de 15.0% en 2011-2012 a **13.4%** en 2013-2014. La meta es alcanzar 9% en 2018



En los últimos 8 años, aunque la tasa de abandono escolar de México se redujo, los alumnos que dejan la Educación Media Superior cada año pasaron de 595 mil a 601,432 en el ciclo escolar 2013-2014.

Aproximadamente 3,000 alumnos abandonaron sus estudios de Educación Media Superior cada día

Evolución de la tasa de abandono en el periodo 2011-2012 a 2013-2014



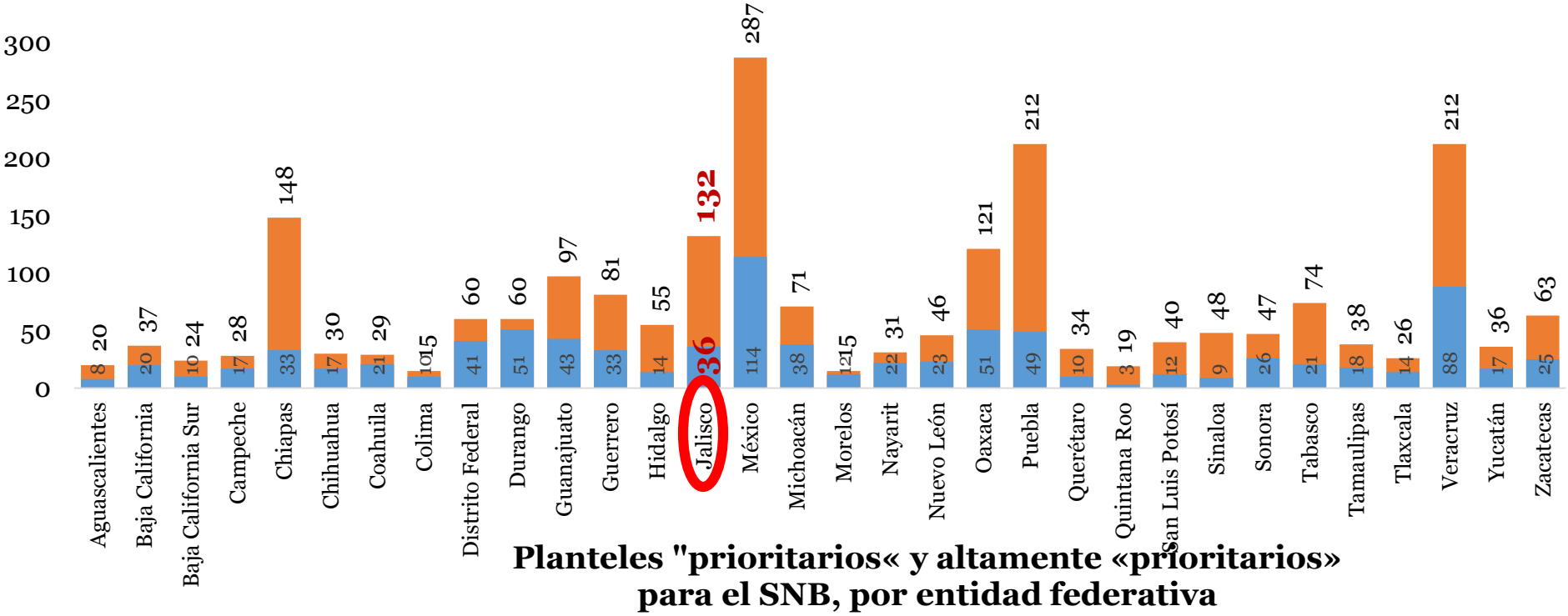
10 entidades federativas impulsaron decrementos mayores que la media nacional

Abandono escolar en el estado de Jalisco

Subsistema	2011-2012	2012-2013	2013-2014	Matrícula 2014-2015
TOTAL	13.2	4.7	4.1	278,303
DGETI	13.7	14.0	19.3	17,987
DGETA	11.9	24.2	7.6	4,519
DGECYTM	18.8	17.4	25.5	590
DGB	17.3	13.2	17.2	959
OTRAS FEDERALES	13.2	8.6	0.1	5,816
COBACH	11.9	11.8	13.6	13,253
CONALEP EDOS	17.5	15.8	19.6	14,847
CECYTE	**22.4**	**21.1**	**14.5**	**21,211**
EMSAD	12.9	11.6	13.4	8,983
TELEBACH COMUNITARIOS			7.2	976
BACH AUTONOMO	9.6	-2.1	-5.9	138,798
PARTICULARES	17.9	3.7	11.2	50,364

Abandono escolar: atención a planteles prioritarios

- Entre 2011 y 2013, se detectaron 2,236 planteles públicos con más de 100 estudiantes, con una tendencia creciente en la tasa de abandono. Por esta razón se catalogaron como prioritarios.
- En estos planteles se concentran casi 1 millón 465 mil jóvenes; es decir, cerca de 31.7% de la matrícula escolarizada. **La tasa promedio de abandono en estos planteles es de 18.3%.**
- Si consideramos únicamente los planteles con tasas de abandono **iguales o superiores a 18.3%, tenemos un total de 906 catalogados como "altamente prioritarios"**.



36 planteles en Jalisco se identifican como "altamente prioritarios"

PLANTELES PRIORITARIOS

Subsistema	Aumentó-Aumentó	Disminuyó-Aumentó	Total general
CECYTE	**2**	**5**	**7**
COBACH	3	8	11
CONALEP	4	7	11
DGB		2	2
DGECyTM		1	1
DGETA		2	2
DGETI	5	6	11
EMSAD	4	15	19
UAE	9	59	68
Total general	27	105	132

PLANTELES ALTAMENTE PRIORITARIOS

Subsistema	Tasa de abandono mayor o igual a 18.3	Total general
CECYTE	**5**	**7**
COBACH	5	11
CONALEP	4	11
DGB	1	2
DGECyTM	1	1
DGETA		2
DGETI	4	11
EMSAD	8	19
UAE	8	68
Total general	36	132

Aprendizajes insuficientes de los estudiantes
Resultados del examen de evaluación PISA 2012 (en puntos)

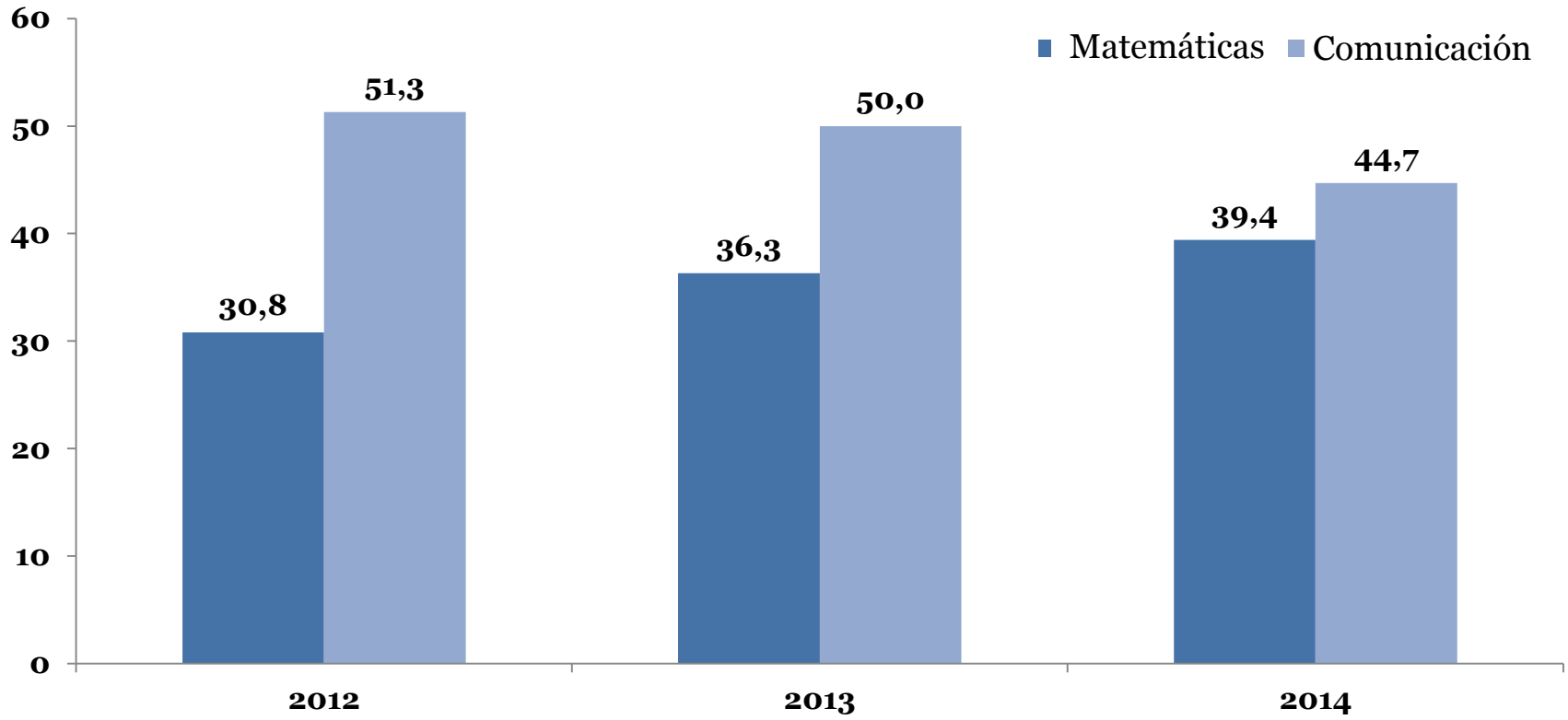
MATEMÁTICAS			LECTURA			CIENCIAS		
Ranking	País o región	Resultado	Ranking	País o región	Resultado	Ranking	País o región	Resultado
1	Shanghai, China	613	1	Shanghai, China	570	1	Shanghai, China	580
2	Singapur	573	2	Hong Kong, China	545	2	Hong Kong, China	555
3	Hong-Kong, China	561	3	Singapur	542	3	Singapur	551
4	China Taipéi	560	4	Japón	538	4	Japón	547
5	Corea del Sur	554	5	Corea del Sur	536	5	Finlandia	545
	Promedio OCDE	**494**	24	Estados Unidos	498		**Promedio OCDE**	**501**
36	Estados Unidos	481		**Promedio OCDE**	**496**	28	Estados Unidos	497
51	Chile	423	**52**	**México**	**424**	54	Uruguay	416
52	Malasia	421	54	Uruguay	411	**55**	**México**	**415**
53	**México**	**413**	55	Brasil	410	59	Brasil	405
64	Indonesia	375	64	Qatar	388	64	Indonesia	382
65	Perú	368	65	Perú	384	65	Perú	373

*Fuente: Resultados PISA 2012, OCDE. *65 países son evaluados; en el caso de China se divide por regiones.*

Aprendizajes insuficientes

Resultados de la prueba ENLACE

Porcentaje de alumnos con calificación: “Bueno” y “Excelente”



Aprendizajes insuficientes de los estudiantes

¿Nuestros alumnos están egresando con las competencias establecidas en el MCC?

¿

?

Retos que nos implican a los docentes, las nuevas generaciones de jóvenes (generación del milenio):

- ✓ Impacientes
- ✓ Dispersos
- ✓ Desorganizados
- ✓ Demandan mayor autonomía
- ✓ “Ley del mínimo esfuerzo”
- ✓ Tienen habilidades múltiples (multitareas)

Además, en muchos casos los estudiantes enfrentan:

- Entornos de violencia
- Conductas de riesgo
- Desintegración familiar

☞ **Requieren MAS ACOMPAÑAMIENTO**

¿Qué podemos hacer los docentes para enfrentar con buen éxito estos retos?

Establecer el trabajo colaborativo que permita la reflexión conjunta, la discusión, la identificación de problemas, la experimentación de alternativas de solución, y la evaluación de las mismas.

Estudiante

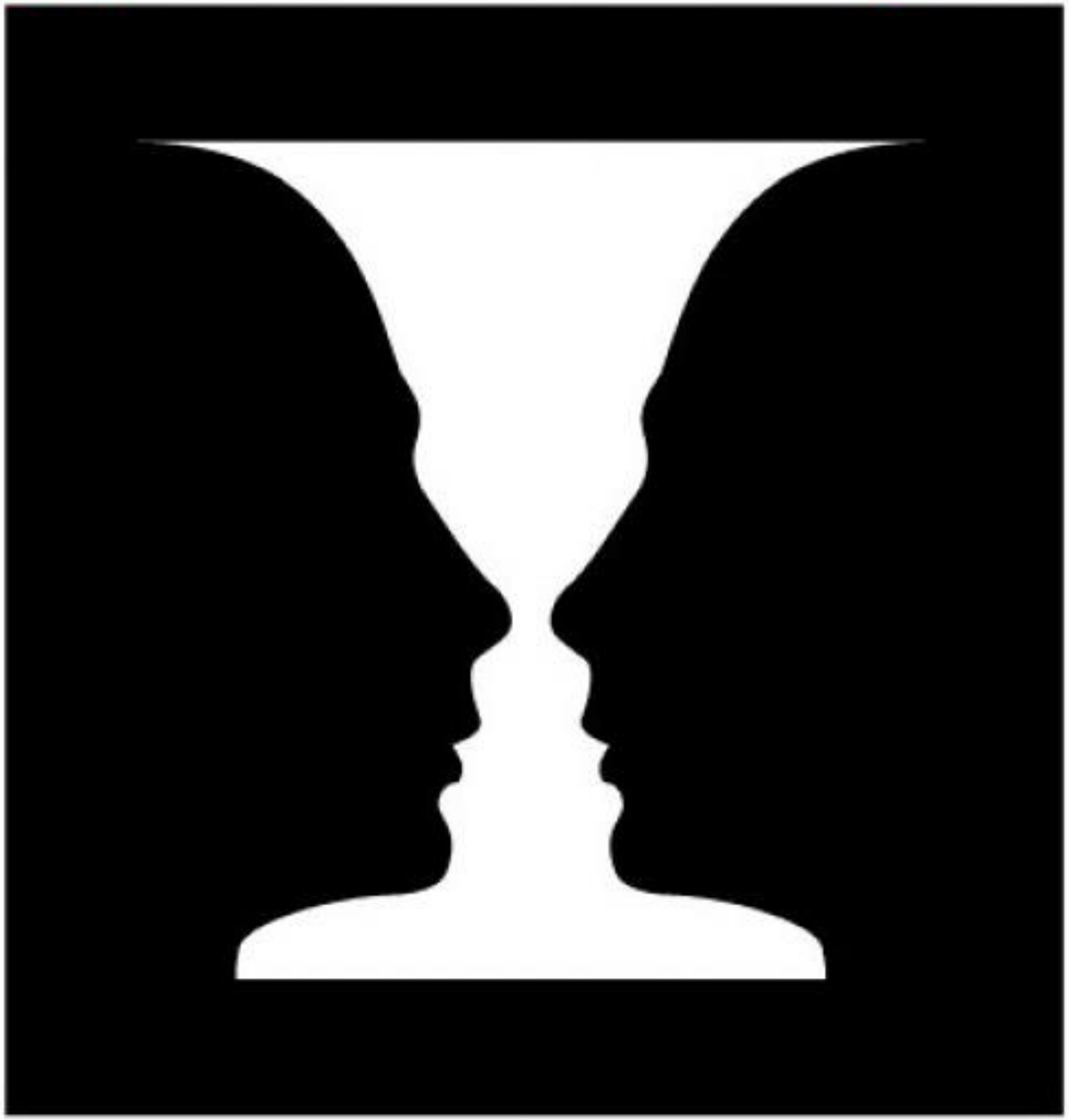
- ✓ Más y mejores aprendizajes
- ✓ Desarrollo de competencias
- ✓ Contar con los mejores docentes

Agenda

1. Estrategias de trabajo colaborativo
2. El Trabajo Colegiado en la Educación Media Superior

Estrategias de trabajo colaborativo

¿Qué ves en la imagen?



¿Qué ves en la imagen?

“Los grupos de colaboración están conformados por un conjunto de personas con habilidades, capacidades, talentos y formas de pensar **diferentes**, que trabajan juntos para lograr un objetivo común, logrando mejorar sus resultados de manera continua.”

☞ Es una forma de trabajo en la que las diferencias y las fortalezas (intelectuales, físicas, emocionales) de muchos pueden sumarse para afrontar con mayor eficiencia los retos.

Actividad 1: “Construyamos la identidad de nuestro equipo”

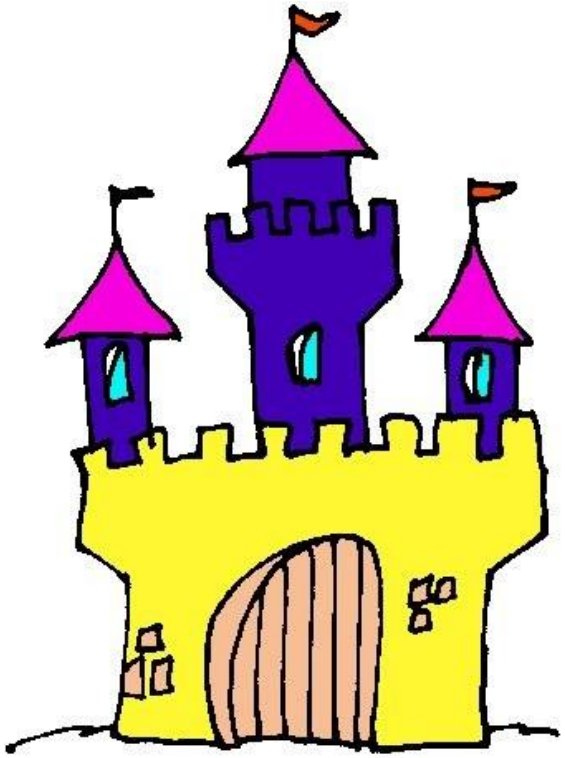
1. Definir un nombre y una imagen que nos identifique como equipo.
2. Escribir el nombre y dibujar la imagen en el papel rotafolio.
3. Pegarlo para que todos puedan verlos.

TIEMPO: 10 minutos

Actividad 2: “Torre de Bombones”

1. Usando el material proporcionado los equipos construirán la torre de bombones más alta posible.

TIEMPO: 3 minutos



Reflexión en grupos: 5 minutos

- En el ámbito docente, el trabajo colaborativo no es únicamente una técnica para el salón de clases, sino una **filosofía de trabajo**.
- La premisa fundamental del trabajo colaborativo es **el consenso** construido a partir de la cooperación.

La función principal del trabajo colaborativo en el ámbito académico es crear una relación entre las diferentes áreas de aprendizaje, por medio de una estrategia donde todos trabajan en forma conjunta **para aprender juntos** y obtener resultados óptimos.

Los aprendizajes logrados a través de la colaboración, responden al **nuevo contexto socio cultural** en el que están inmersos nuestros estudiantes, donde se define:

- Cómo aprendemos: **socialmente**
- Dónde aprendemos: **en redes de colaboración**

- Grupos de aprendizaje
- Comunidades de aprendizaje
- Enseñanza entre pares
- Aprendizaje cooperativo

Características	Trabajo en equipo	Trabajo colaborativo
Participantes	Grupos heterogéneos	Grupos homogéneos
Liderazgo	Definido	Compartido
Responsabilidad	Individual	Compartida
Objetivo final	Completar tarea	De aprendizaje
Rol del encargado/presidente	Coordinador	Escasa intervención

Elementos básicos del trabajo colaborativo

- Interdependencia Positiva
- Responsabilidad Individual
- Habilidades Sociales
- Interacción (Cara a Cara o Virtual)
- Procesamiento de Grupo

Interdependencia Positiva:

1. Definir y comunicar con claridad las metas y tareas comunes.
2. Distinguir los esfuerzos que cada miembro del grupo realizará y que son indispensables para el logro de las metas.
3. Generar una dinámica participativa:
   - ✓ Compartir un objetivo en común
   - ✓ Ser dependientes de los recursos de otros
   - ✓ Estar dispuestos a dividirse el trabajo

"O nos salvamos juntos o nos hundimos separados"

Juan Rulfo

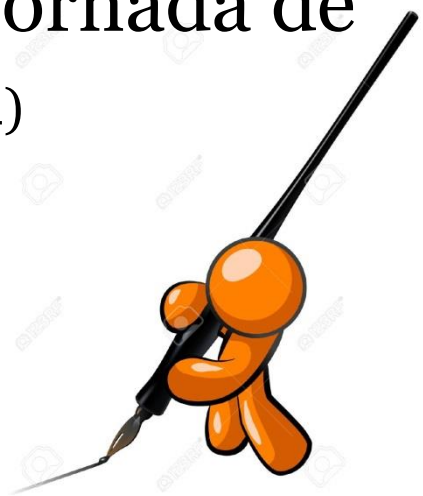
Actividad 3: “Construyamos un texto”

- Dividir por igual, entre todos los miembros del equipo, las palabras impresas que se entregaron en el sobre.
- Usando todas las palabras que tienen todos los miembros, construyan juntos un texto.
- Peguen las palabras (su texto) en el rotafolio.

TIEMPO:
7 minutos

Texto Original

"El que los maestros trabajen junto a otros maestros en el nivel de la escuela y en el nivel del aula es una condición necesaria para mejorar la práctica docente. Este esfuerzo tiene el potencial no sólo para mejorar la práctica en el aula sino también para remediar en parte el desgaste profesional y la rutina que implican la jornada de trabajo de muchos maestros." (Fullan, 1994)



❑ Responsabilidad Individual:

1. El colectivo debe responsabilizarse de alcanzar sus objetivos como academia.
2. Cada uno de sus miembros debe ser responsable de contribuir, con su actitud y tarea, a la consecución del éxito del trabajo colectivo:
   - ✓ Experiencias exitosas
   - ✓ Retos compartidos
   - ✓ Indicadores de logro académico

❑ Habilidades Sociales:

REGLAS DE ORO DE LA ACADEMIA

Para las reuniones de trabajo:

- ✓ Puntualidad
- ✓ Traer realizadas las tareas asignadas.
- ✓ Lectura de los acuerdos de la reunión anterior y aprobación de la agenda de la reunión actual.
- ✓ Participar activamente en los momentos de diálogo grupales.
- ✓ Respetar el uso de la palabra de los demás colegas.
- ✓ Ser concisos en los comentarios limitando las aportaciones a los temas que forman parte de la agenda.
- ✓ Tomar nota de los acuerdos logrados.
- ✓ No abrir computadoras.
- ✓ Limitar el uso de celulares.

REGLAS DE ORO DE LA ACADEMIA

Para las comunicación asíncrona:

- ✓ Determinar las vías y canales formales de comunicación.
- ✓ Confirmar la recepción de toda la comunicación.
- ✓ Cumplir las fechas y horarios de las entregas.
- ✓ Ser respetuosos en la redacción de los mensajes.
- ✓ Limitar los mensajes a los temas en cuestión.
- ✓ Ser conciso en comentarios, aportaciones y mensajes.
- ✓ Limitar el envío de los mensajes a los remitentes que estén directamente involucrados.
- ✓ Se deben leer todos los mensajes recibidos sobre el tema, antes de responder.

❑ Interacción (Cara a Cara o Virtual)

1. Impulsar actividades cognitivas y de dinámica interpersonal.
2. En la interacción presencial y a distancia el grupo debe trabajar en un ambiente de disponibilidad y apoyo mutuo.
3. Usar patrones y normas de comunicación que faciliten su interpretación independientemente de la temporalidad y el contexto.

Actividad 4: "Dibujo, título, dibujo…"

1. Piensen en una escena.
2. Dibújenla en una hoja con su nombre (dibujo pequeño en la parte superior de la hoja).
3. Pasen la hoja a su compañero de la derecha para que escriba un título.
4. Doblen la hoja para ocultar el dibujo y vuelvan a pasar la hoja hacia la derecha.
5. Ahora dibujen una escena que corresponda al título y doblan ocultando el título.
6. Doblan, ocultan y vuelven a pasar hacia la derecha…

TIEMPO: 5 minutos

❑ Procesamiento de Grupo:

Es uno de los componentes más importantes porque permite:

- El cierre de los proyectos.
- La mejora continua.
- El involucramiento de todos en la revisión permanente de en qué se ha avanzado y qué falta mejorar para lograr las metas propuestas.

Debe facilitarse a través de mecanismos que ayuden a cada uno de los integrantes a **clarificar su participación, valorar las aportaciones de sus compañeros** y sobre todo, identificar las **áreas de mejora** de su propio desempeño y de la academia en tanto red de aprendizaje.

Actividad 5: “Espejo”

- Cada equipo elige un líder o mentor de la actividad.
- El líder pasa al frente y usando la impresión proporcionada, (sin mostrarla a sus compañeros) y usando únicamente su voz, debe dar las instrucciones a su equipo para que cada uno realice, en una hoja de papel, el mismo dibujo que él/ella tiene en su hoja impresa.

TIEMPO: 5 minutos

¿En qué debe enfocarse un grupo colaborativo?

2. Establecer una ruta de solución

1. Definir cuál es el problema específico a resolver

3. Seleccionar los recursos a utilizar

Actividad 6: “Malabares”

1. Cada equipo recibirá una caja con pelotas.
2. Cada color de pelota tiene un valor.
3. Los equipos deberán diseñar una estrategia para mantener el mayor número de pelotas en el aire (haciendo malabares) durante 3 minutos, (las pelotas que caen al piso se eliminan de la actividad)
4. Al finalizar la actividad se suman los puntos de las pelotas que permanecieron en el aire.

TIEMPO: 3 minutos

Rojo: 10 puntos

Morada: 7 puntos

Verde: 5 puntos

Naranja: 3 puntos

Todo grupo colaborativo debe tener una AGENDA ESTRATÉGICA

- Es el instrumento que sintetiza el conjunto de iniciativas, planes e instancias que permitirán materializar los objetivos y metas.
- Constituye una carta de navegación de revisión permanente.

Incluye sólo aquello QUE ES IMPORTANTE Y ESTRATÉGICO.

☞ Consiste en **la asignación de acciones específicas a personas concretas**, a las que se les asignan los **medios necesarios**, para que alcancen **los objetivos** previstos.

Definición de objetivos estratégicos → Planificación estratégica → Implementación estratégica

- Principales retos o limitaciones:
  - Resistencia al cambio
  - "Urgente" Vs. "Importante"
  - Dificultad para identificar los temas estratégicos
  - ¿ ?

El Trabajo Colegiado en la Educación Media Superior

El mundo está cambiando a una velocidad vertiginosa y la escuela está inmersa en esta situación cambiante, no puede permanecer estática… **La escuela debe pasar** de ser una entidad rígida, preocupada por la mera transmisión de hechos y conceptos, **a una entidad flexible, preocupada por la formación de personas que además de saber hechos sepan, APRENDER A CONOCER, HACER, SER y CONVIVIR.**

"La llamada es a ampliar el horizonte, y a apostar por una escuela más participativa, más versátil y más ambiciosa" (Hargreaves)

“No es necesario solamente cambiar el estilo docente, sino también las concepciones de los profesores **sobre qué y cómo aprenden los estudiantes**” (Feixas, 2004):

- Romper con el aislamiento, el individualismo y la competencia y apostar por el intercambio, la compartición (de ideas, de recursos) y la crítica constructiva.
- Valorar, tanto la búsqueda de soluciones y la certidumbre como el planteamiento y asunción de problemas, junto con la incertidumbre.

¿Cómo concretar estos cambios en los planteles?

- Establecer el **trabajo colaborativo** entre los docentes, que permita la reflexión conjunta, la discusión, la identificación de problemas, la experimentación de alternativas de solución, y la evaluación de las mismas. *(Fullan y Hargreaves, 1997)*
- Formar **comunidades de aprendizaje docente** en las que los maestros nuevos y experimentados se reúnan para adquirir nuevas informaciones y reconsiderar sus conocimientos previos con el fin de mejorar la práctica e impulsar el aprendizaje de los estudiantes. *(Cochran-Smith y Lytle, 2003)*
- Incorporar **programas de mentorización** o de coaching en los que profesores con experiencia colaboran con profesores recién ingresados. *(Cano, 2003)*

¿Los estudiantes aprenden más cuando sus maestros trabajan colaborativamente?

Hay evidencia de que la colegialidad conduce a una mejor calidad de la enseñanza y a mejoras en el logro académico de los alumnos.

- **Finlandia:**
  - Los maestros pasan casi el 50% de su tiempo en la escuela en el desarrollo profesional de alto nivel, la planificación colaborativa y trabajando con los padres.

- **Shanghai:**
  - Los maestros invierten 70% de cada semana en actividades de enseñanza y 30% del tiempo en el desarrollo de habilidades de enseñanza y planificación de clases de manera colaborativa.

- **Singapur:**
  - El 81% de los docentes dicen trabajar con una cultura de colaboración que se caracteriza por el apoyo y respeto mutuos (Encuesta TALIS, 2013)

- **Japón:**
  - Intencionalmente los maestros tienen oficinas abiertas y compartidas con otros docentes, para facilitar el intercambio de recursos educativos y de experiencias.

Resultados del examen de evaluación PISA 2012 (en puntos)

MATEMÁTICAS			LECTURA			CIENCIAS		
Ranking	País o región	Resultado	Ranking	País o región	Resultado	Ranking	País o región	Resultado
1	Shanghai, China	613	1	Shanghai, China	570	1	Shanghai, China	580
2	Singapur	573	2	Hong Kong, China	545	2	Hong Kong, China	555
3	Hong-Kong, China	561	3	Singapur	542	3	Singapur	551
4	China Taipéi	560	4	Japón	538	4	Japón	547
5	Corea del Sur	554	5	Corea del Sur	536	5	Finlandia	545
	Promedio OCDE	**494**	24	Estados Unidos	498		**Promedio OCDE**	**501**
36	Estados Unidos	481		**Promedio OCDE**	**496**	28	Estados Unidos	497
51	Chile	423	**52**	**México**	**424**	54	Uruguay	416
52	Malasia	421	54	Uruguay	411	**55**	**México**	**415**
53	**México**	**413**	55	Brasil	410	59	Brasil	405
64	Indonesia	375	64	Qatar	388	64	Indonesia	382
65	Perú	368	65	Perú	384	65	Perú	373

*Fuente: Resultados PISA 2012, OCDE. *65 países son evaluados; en el caso de China se divide por regiones.*

Agenda estratégica de las academias en la EMS

1. El desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares establecidas en el MCC.
2. Seguimiento y atención a los indicadores de logro académico de los estudiantes.
3. Desarrollo y fortalecimiento de las competencias disciplinares y pedagógicas de los docentes.

Énfasis en:

- El aprendizaje significativo de los estudiantes.
- El acompañamiento para que los estudiantes concluyan su trayecto educativo.
- La calidad académica, a través de un proceso sistemático de mejora.

Manuales para apoyar el Trabajo Colegiado en la EMS

Elementos Básicos para el Trabajo Colegiado	Desarrollo de mecanismos para el trabajo colaborativo	Mecanismos de participación, responsabilidad y compromiso de los docentes ante la academia

9 Manuales adicionales:

- Uso efectivo del tiempo
- Fortalecimiento del conocimiento pedagógico del contenido disciplinar
- Fortalecimiento de la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Fortalecimiento de los mecanismos de evaluación del aprendizaje y del desarrollo de competencias
- Implementación de estrategias para el acompañamiento de los estudiantes y el impulso a su trayectoria educativa exitosa
- La tutoría a los docentes de nuevo ingreso
- Estrategias para la enseñanza de aprendizajes transversales, a través del trabajo colegiado
- Mecanismos para el trabajo de academias disciplinares, de plantel e inter-planteles

El desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares establecidas en el MCC

Perfil de egreso: el alumno que queremos formar

MCC: Qué competencias desarrollar en los estudiantes y cuándo

Estrategias didácticas: Cómo se desarrollará cada competencia

Trabajo Colegiado Docente a través de las Academias

El desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares establecidas en el MCC

Ejemplo de instrumentos de apoyo que contienen los manuales

Aseguramiento del desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares establecidas en el Marco Curricular Común (MCC)								
	Áreas Disciplinares					Semestres		
Áreas disciplinares responsables del desarrollo de las competencias:						1	3	5
Competencias GENÉRICAS que deben desarrollarse en cada asignatura (para cada una especificar la asignatura):								
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	✓		✓		✓	☐	☐	☐
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.	✓	✓	✓					☐
3. Elige y practica estilos de vida saludables.	✓		✓		✓	☐	☐	☐
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	✓	✓	✓	✓	✓		☐	☐
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.		✓		✓	✓		☐	☐
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.				✓	✓	☐	☐	☐
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	✓	✓	✓	✓	✓		☐	☐
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	✓				✓		☐	☐
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.		✓	✓	✓				☐
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	✓		✓		✓			☐
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.		✓		✓				☐
Competencias DISCIPLINARES que deben desarrollarse en área disciplinar (listar para cada área):								

Seguimiento y atención a los indicadores de logro académico de los estudiantes

- Indicadores de aprobación y reprobación
- Indicadores de asistencia a clases
- Indicadores de abandono escolar

Implica Participación, responsabilidad y compromiso de los docentes ante la academia

- ✓ Registro de indicadores de logro académico
- ✓ Acciones de mejora de la práctica docente

Desarrollo y fortalecimiento de las competencias disciplinares y pedagógicas de los docentes

FORTALEZAS DEL DESEMPEÑO DOCENTE	DEBILIDADES DEL DESEMPEÑO DOCENTE
Prácticas exitosas que pueden compartirse con los demás docentes de la academia	Limitaciones en nuestra práctica docente que impiden que nuestros alumnos logren los aprendizajes deseados y las competencias establecidas en el MCC
Nuestras fortalezas como docentes que podemos capitalizar para mejorar nuestra práctica y la de nuestros colegas docentes de la academia	Limitaciones en nuestro conocimiento de la disciplina que impartimos que nos impide el logro de las metas de aprendizajes y desarrollo de competencias en nuestros estudiantes

- ✓ Identificar problemáticas que impiden a los alumnos lograr los aprendizajes deseados y las competencias establecidas en el MCC
- ✓ Proponer acciones para atender las problemáticas que son comunes que inciden en el logro de las competencias del MCC
- ✓ Desarrollar innovaciones pedagógicas que enriquezcan las experiencias de aprendizaje de los estudiantes
- ✓ Intercambiar experiencias
- ✓ Acompañar a los docentes de nuevo ingreso al Servicio Profesional Docente
- ✓ Identificar necesidades de capacitación y profesionalización docente

Actividad 7: El Marco Curricular Común

1. Los equipos se organizan por áreas disciplinares (sin importar el subsistema)
2. Cada equipo recibe un formato de la matriz y 6 juegos de tarjetas (juego de competencias)
3. Después de discutirlo en grupo
4. En la matriz deben colocar las competencias que corresponda en cada uno de los semestres del currículo

TIEMPO: 15 minutos

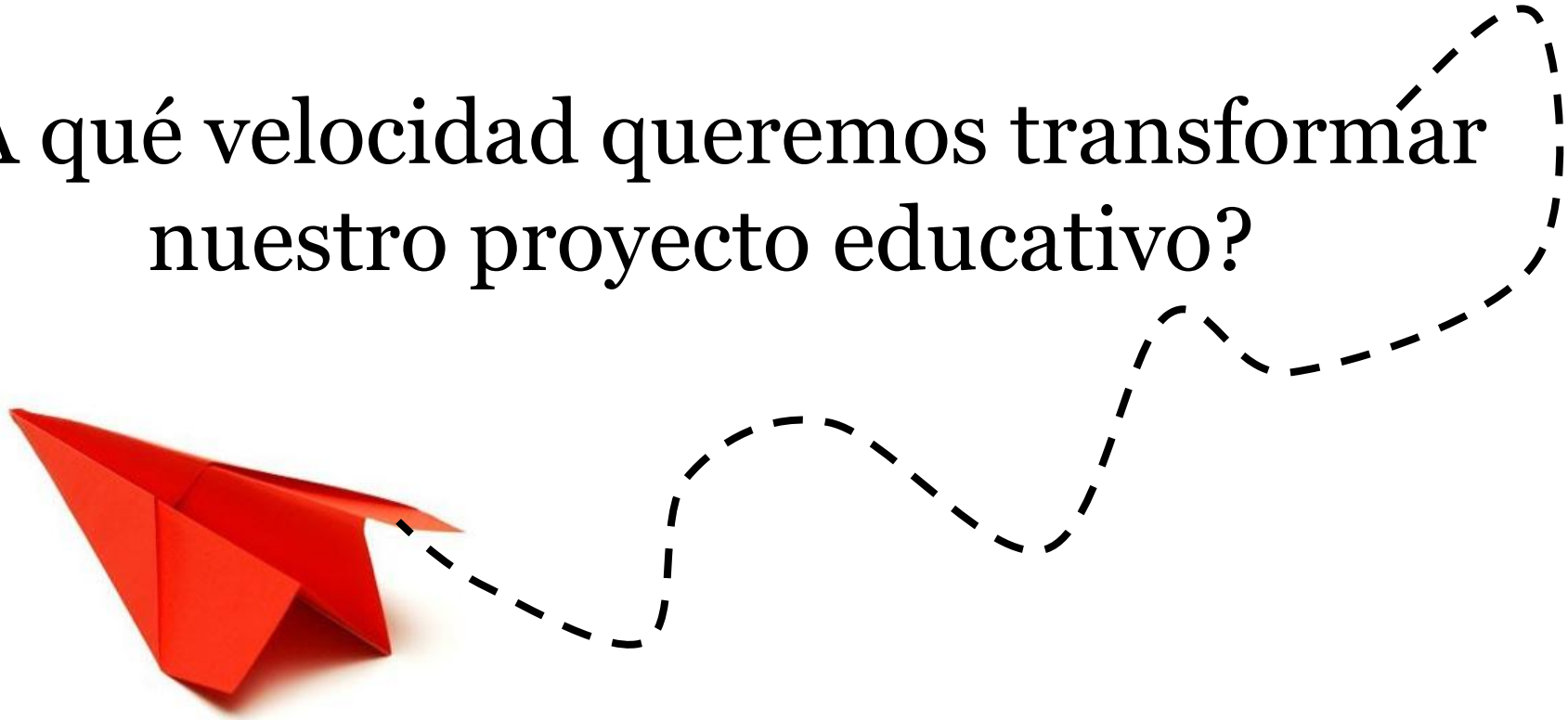
Principales actividades reportadas en las academias (por orden de importancia)

- **Planeación didáctica**
- Revisión y selección de **materiales bibliográficos**
- Análisis de la implementación de los **planes de estudio**
- Diseño de **estrategias y experiencias de aprendizaje**
- Elaboración de **recursos didácticos**
- Diseño **de instrumentos de evaluación**
- Elaboración de **propuestas sobre planes de estudio**
- Análisis y difusión de **criterios normativos sobre el currículo**
- Análisis del **logro académico** de los estudiantes
- Elaboración de **informes de actividades**
- **Intercambio de experiencias**
- Análisis de las **competencias genéricas del MCC**
- Análisis y reflexión sobre la **gestión educativa**
- Fomento del **desarrollo profesional de los docentes**

Áreas de oportunidad que reportan los docentes sobre las academias en las que participan

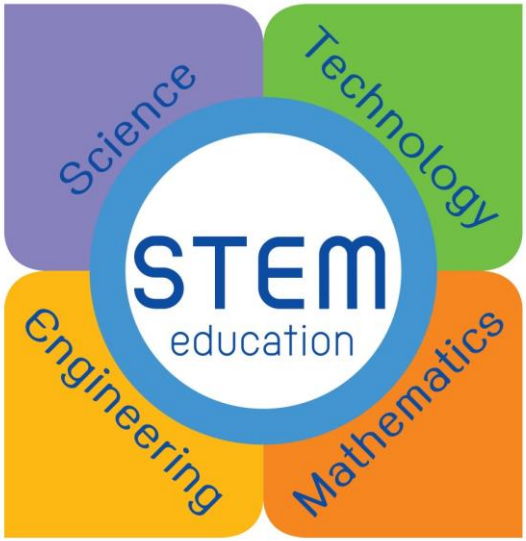
- **Mayor compromiso de los docentes** de asistencia a las reuniones
- **Mejor comunicación** entre pares
- **Mayor vinculación de las academias con las autoridades** y viceversa
- **Involucramiento de las autoridades del plantel** en las actividades de las academias
- Definición adecuada de las **funciones de los miembros de la academia**
- **Seguimiento de acuerdos**
- **Sensibilización de las comunidades escolares** sobre la importancia del trabajo de academia y de la entrega oportuna de los resultados de la evaluación
- **Estandarización** de formatos, calendarios y de los procesos de evaluación
- **Fortalecimiento del trabajo interdisciplinario**
- **Mejoramiento de la transversalidad** con las otras materias del mismo semestre
- Realización de **reuniones cortas de carácter semanal o quincenal**
- **Involucramiento de las academias** en los procesos de evaluación de las estrategias de enseñanza

¿A qué velocidad queremos transformar nuestro proyecto educativo?



La formación transversal en **C**iencia, **T**ecnología, **I**ngeniería y **M**atemáticas **(STEM)** en los EUA, ha sido considerada una transformación nacional significativa en la educación con el fin de preparar a los estudiantes para la economía global del siglo 21.

Los cuerpo colegiados de ciencias, tecnología, ingeniería y matemática han apoyado el movimiento de la integración entre los campos de educación STEM (los primeros proyectos se realizaron en 1993 y continúan a la fecha).



A partir de sus resultados en PISA, en 2009 Corea ha implementado esfuerzos para mejorar la comprensión de la estructura entre los campos de la **C**iencia, la **T**ecnología, la **I**ngeniería, las **A**rtes y las **M**atemáticas.

El modelo **(STEAM)** se ha convertido en un tema crucial para la transformación en el sistema educativo coreano, impulsado desde los colegiados docentes.

Dos elementos cruciales:

- ✓ Diseño Creativo
- ✓ Aprendizaje Emocional

Centrado en el desarrollo de las 4 C's:

- ✓ Comunicación
- ✓ Colaboración
- ✓ Creatividad
- ✓ Pensamiento crítico.

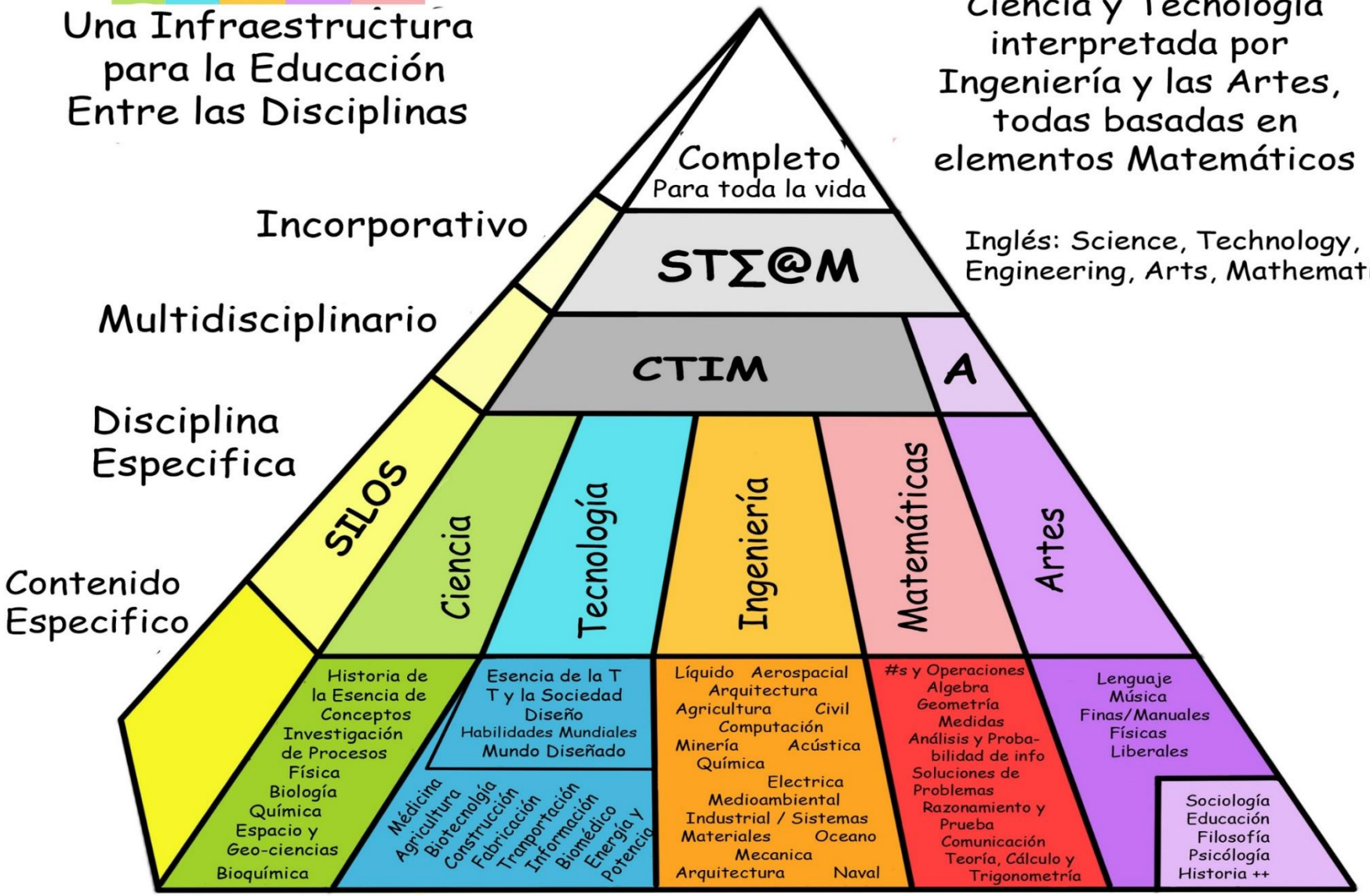
ST∑@M:

Una Infraestructura para la Educación Entre las Disciplinas

ST∑@M =

Ciencia y Tecnología interpretada por Ingeniería y las Artes, todas basadas en elementos Matemáticos

Inglés: Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics



www.STEAMedu.com

®TM© 2006-2013 G. Yakman

El impulso al trabajo de las ACADEMIAS supone un auténtico compromiso de los docentes

Motivación profesional para mejorar los aprendizajes de los alumnos	• **Los docentes motivados no escatiman esfuerzos** para preparar sus estrategias de enseñanza considerando los estilos de aprendizaje y los rezagos de sus alumnos.
Toma de decisiones anteponiendo **el costo del esfuerzo de la docencia**.	• **Realizan una valoración del costo que implica en tiempo y recursos** la preparación de clases y de sus estrategias de enseñanza, **y lo modulan** en función de los **incentivos**.
Sin interés	• Desarrollan una carrera en el sistema educativo pero **sólo realizan el esfuerzo necesario para cumplir con sus tareas** y asumen que ningún programa de incentivos podría influir en su conducta.

Las lecciones de Michael Fullan
(Fuerzas de Cambio, 1993)

- ✓ Lo importante no puede ser impuesto por mandato.
- ✓ El cambio es un viaje no un modelo, está lleno de incertidumbres y pasiones.
- ✓ Los problemas son inevitables y no es posible aprender sin ellos.
- ✓ La visión y la planificación estratégica son imprescindibles.
- ✓ Ha de existir un equilibrio entre el individualismo y el colectivismo.
- ✓ Tanto las estrategias de arriba a abajo como las de abajo a arriba son necesarias.
- ✓ Es fundamental una amplia conexión con el entorno.
- ✓ Cada persona es un agente del cambio, el cambio es demasiado importante para dejarlo sólo a los expertos.

La innovación comienza con el corazón, no con la cabeza....

"Trae tu corazón al trabajo"

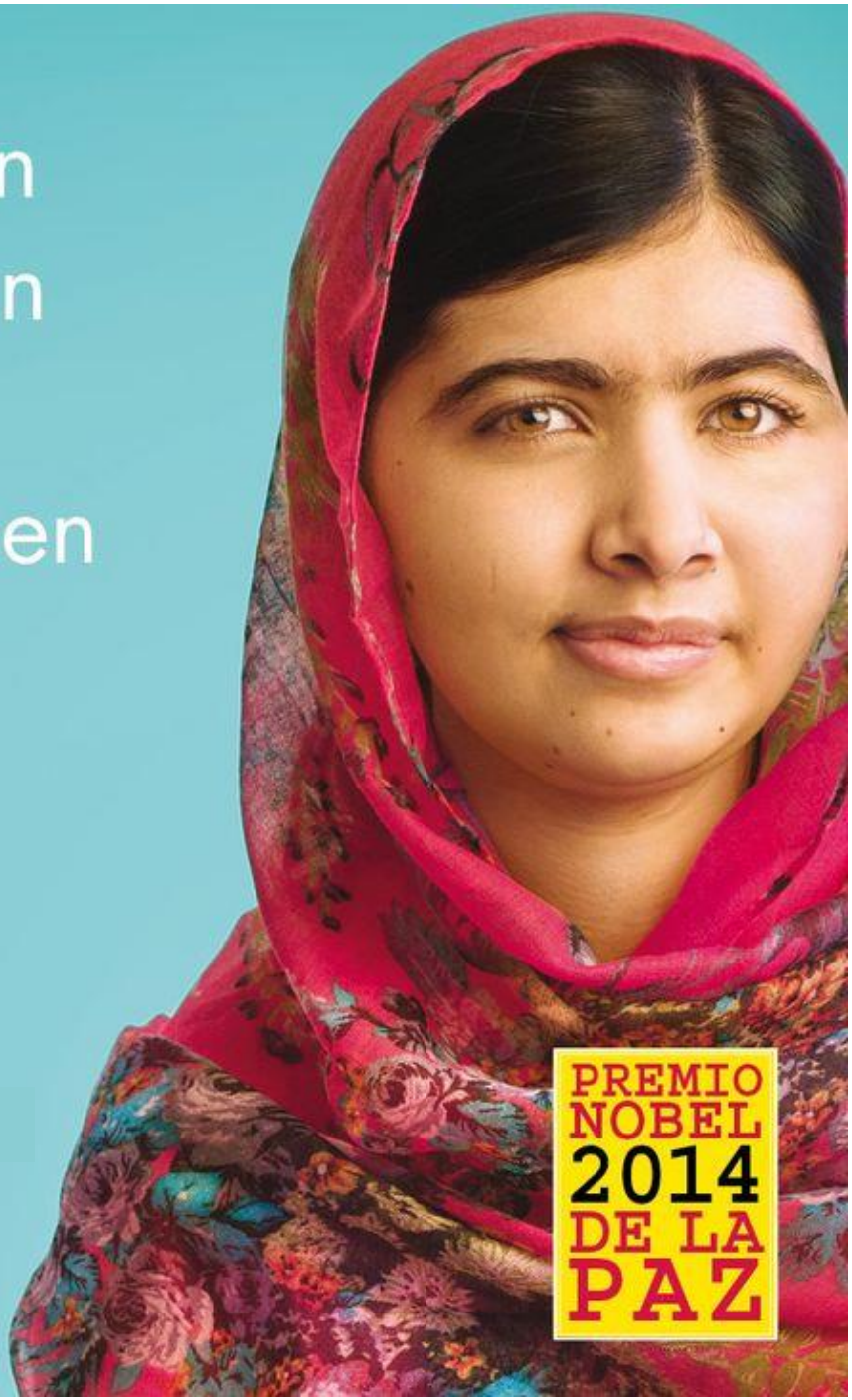
Cada vez que interactúas con un alumno o docente, diles quién eres, lo que puedes hacer por él/ella y sobre todo, ASEGURATE DE EXPLICARLE POR QUÉ...

- ✓ Siempre hay alternativas, solo hay que pensar en las posibilidades.
- ✓ Sonriamos, escuchemos, hablemos de lo que les interesa a los otros, pronunciemos el nombre de los que nos rodean, hagamos que se sientan importantes.

“El trabajo colaborativo es el combustible que permite que la gente normal logre resultados extraordinarios.”

«Un niño, un profesor, un libro y un lápiz pueden cambiar el mundo»

DISCURSO DE MALALA
ASAMBLEA GENERAL
DE NACIONES UNIDAS
12-07-2013



Alianza editorial

Rosario Nolasco
rosario.nolasco@sep.gob.mx